Taller de prácticas pedagógicas interculturales con foco en la lengua pilagá. Primer Encuentro virtual

A cargo de Prof. Alejandra Vidal (Universiad Nacional de Formosa y CONICET). 16 de Septiembre de 2026

Formosa, Argentina

Objetivos específicos de los encuentros-del taller

- Recuperar experiencias de aprendizaje y transmisión de la lengua.
- Identificar situaciones reales en las que los niños escuchan, comprenden y utilizan la lengua pilagá.
- Construir criterios sencillos para analizar actividades de enseñanza.
- Reflexionar sobre los diferentes roles del maestro y MEMA pilagá.
- Explorar materiales (Enseñanza de la lengua pilagá 1, 2 y 3 como herramientas de consulta o planificación
- Utilizar los cuentos del Zorro y otros textos en pilagá para generar actividades de comprensión, oralidad, vocabulario y producción.
- Diseñar y revisar actividades concretas para la clase de lengua pilagá.
- Favorecer el intercambio de conocimientos entre maestros y MEMAs con diferentes experiencias

Posible organización de los encuentros

Taller	Título	Pregunta central	Producto
1	¿Cómo aprendimos? ¿Cómo aprenden los niños?	¿Qué situaciones generan aprendizaje y uso de la lengua?	Mapa de experiencias y criterios para analizar actividades
2	Un texto, muchas posibilidades	¿Cómo convertir un cuento o material lingüístico en una propuesta didáctica?	Una actividad transformada a partir de un texto
3	Del análisis a la propuesta	¿Qué hace el maestro y cómo diseñamos una buena actividad?	Una actividad o mini-secuencia lista para probar

1. Actividad de apertura: “Así aprendí yo”

Consigna para los participantes:

“Piensen en una cosa que aprendieron de niños o niñas en pilagá. Puede ser una palabra, una canción, un juego, un relato, una forma de saludar, una manera de pedir algo, una actividad o una forma de comportarse.

¿Quién me lo enseñó?

¿Dónde lo aprendí?

¿Qué hacía yo mientras aprendía?

¿Alguien me explicaba o yo aprendía observando y participando?

¿Usaba la lengua mientras aprendía?

Idea central: muchas veces aprendemos una lengua haciendo cosas con otros, no solamente estudiando palabras.

¿Cómo aprendimos y cómo aprenden los niños?

En parejas o pequeños grupos, conversen sobre las siguientes preguntas:

¿Qué hacen los niños cuando están fuera de la escuela?

¿Qué hacen cuando están con sus abuelos o con otros adultos?

¿En qué momentos escuchan hablar en pilagá?

¿En qué momentos hablan en pilagá espontáneamente?

¿Qué saben hacer los niños que puede convertirse en una situación de aprendizaje escolar?

Análisis de casos: ¿Qué aprenden aquí?

Caso A: La maestra escribe 20 palabras en el pizarrón y los niños y niñas las copian y memorizan.

Caso B: La maestra cuenta un cuento del Zorro. Los niños y niñas escuchan, reconstruyen lo sucedido y representan algunas escenas.

Caso C: Los niños y niñas observan plantas y animales y preguntan a un hablante mayor cómo se llaman en pilagá.

Caso D: Dos niños o niñas reciben dibujos diferentes y se hacen preguntas en pilagá para descubrir qué tiene el dibujo del compañero.

¿En cuál de las actividades escuchan más pilagá?

¿En cuál hablan más?

¿En cuál necesitan comprender para poder hacer algo?

¿En cuál tienen que interactuar con otra persona?

¿En cuál usan la lengua con un propósito?

¿Cuál podría ser más apropiada para niños pequeños? ¿Cuál para niños mayores?

Cuando planificamos una actividad, ¿qué podemos mirar para saber si realmente estamos creando oportunidades de uso de la lengua?

ESCUCHAN – HABLAN – INTERACTÚAN – COMPRENDEN – TIENEN UN PROPÓSITO – PARTICIPAN – ENCUENTRAN SIGNIFICADO EN LA ACTIVIDAD

Miren nuevamente los ejemplos A-D de la diapositiva anterior. En grupos determinen: ¿dónde aparece cada uno de estos elementos?

¿qué hace que una actividad genere oportunidades de usar la lengua?

Cierre

¿Qué aprendimos?

Formular tres ideas que considera importantes para enseñar una lengua.

Puente al Taller 2

Elegir un cuento breve (puede ser del libro del Zorro u de otro material, o uno que ustedes mismos escriban). Lo vamos a usar como material de trabajo y a trabajar desde allí actividades diversas.

¡Elijan uno que les guste a ustedes!

¡Maeč’e qomtaʔa!