Taller de prácticas pedagógicas interculturales con foco en la lengua pilagá. Tercer Encuentro virtual

A cargo de Prof. Alejandra Vidal (Universidad Nacional de Formosa y CONICET)

19 de noviembre de 2026

Formosa, Argentina

Posible organización de los encuentros

Taller	Título	Pregunta central	Producto
1	¿Cómo aprendimos? ¿Cómo aprenden los niños?	¿Qué situaciones generan aprendizaje y uso de la lengua?	Mapa de experiencias y criterios para analizar actividades
2	Un texto, muchas posibilidades	¿Cómo convertir un cuento o material lingüístico en una propuesta didáctica?	Una actividad transformada a partir de un texto
3	Del análisis a la propuesta	¿Qué hace el maestro y cómo diseñamos una buena actividad?	Una actividad o mini-secuencia lista para probar

Pregunta central:

¿Cómo podemos transformar lo que sabemos sobre la lengua pilagá, los materiales disponibles y nuestras experiencias culturales en oportunidades para que los niños escuchen, comprendan, hablen y utilicen la lengua?

Actividad 1. ¿Qué hace el maestro?

Consigna para los participantes:

En grupos, discutan y propongan:

- Tres acciones que realiza habitualmente en sus clases.
- Tres acciones que le gustaría desarrollar más.
- Una acción que considera especialmente importante para enseñar pilagá.

VERBOS DE ACCIÓN: explica, pregunta, escucha, cuenta, corrige, muestra, juega, organiza, observa, registra, invita a un hablante mayor, dramatiza, canta, repite, compara, dibuja, traduce, acompaña, conversa, demuestra, propone, narra, anima y espera.

Actividad 2. Reflexión en plenario

¿Qué hacemos habitualmente cuando enseñamos pilagá?

¿Qué hacemos más: hablar nosotros o crear situaciones para que hablen los niños?

¿En qué momentos los niños tienen oportunidades de escuchar la lengua?

¿Qué actividades permiten que los niños hablen entre ellos?

¿Qué nos gustaría probar y todavía no hacemos?

Actividad 3. Del material a la actividad: diseñar una propuesta

- **PASO 1. Cada grupo elige un material para desarrollar su propuesta**
- **PASO 2. Elegir qué queremos enseñar**
- **PASO 3. Planificar la actividad.**

¿Qué hicimos en los talleres?

Taller 1. Reconocimos y recuperamos nuestros conocimientos

¿Qué sabemos sobre la lengua, cómo la usamos, qué conocemos sobre su enseñanza y qué experiencias tenemos?

Taller 2. Exploramos y analizamos materiales

¿Qué posibilidades de enseñanza encontramos en los cuentos, la gramática, las imágenes y otros recursos?

Taller 3. Diseñamos, compartimos y revisamos propuestas

¿Cómo transformamos esos conocimientos y materiales en actividades concretas para nuestros alumnos?

Cierre

Cada maestro y maestra se lleva una propuesta para poner a prueba en su propia aula y que, en una instancia posterior, pueda compartir qué ocurrió: qué comprendieron los niños, qué pudieron decir, qué dificultades aparecieron y qué modificaría.

¡Maeč’e qomtaʔa!